



Развитие детской инициативы и самостоятельности

Организация образовательной деятельности



*Презентация опыта
в конкурсном испытании
«Методическая мастерская» в рамках
конкурса
«Лучший по профессии»*



Основой современного дошкольного образования, заданной федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), является развитие детской инициативы и самостоятельности, поддержка разнообразия детства.



Главным в моей педагогической деятельности является создание условий для развития личности детей, инициативы и самостоятельности.

Для этого я применяю педагогическую технологию Л.В. Свирской «План-дело-анализ».





1935

КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

СЕРТИФИКАТ

Выдан

Кресовой Наталье Владимировне

**«Технологии реализации ФГОС ДО: педагогическое
наблюдение, проектная деятельность в детском саду»**

*автор – Свирская Лидия Васильевна - к. п. н., доцент дополнительного
профессионального образования Новгородского института развития образования*

1–2 марта 2018 г.

Проректор КК ИПК



С.Ю. Андреева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Центры активности.

Для развития детской деятельности, инициативы и самостоятельности в группе мною создана предметно - развивающая среда, которая состоит из центров активности:

«Веселая
Математика»



«Музыка и театр»



«Речевичок»



**«Юные
исследователи»**



«Строители»



«Творчество»



**«Юные
спортсмены»**



**«Островок
Безопасности»**



«Уголок уединения»



Центр сюжетно-ролевых игр

«Амбулатория»



«Семья»



«Студия красоты»



Педагогическая технология Л.В. Свирской «План-Дело-Анализ»:

Детский совет

Деятельность в центрах

Итоговый сбор



Детский совет

Приветствие (*инвариант: пожелания, комплименты, подарки*).

Обмен новостями.

Игра (*инвариант: тренинг, пение, слушание*).

Планирование дня (*инвариант: выбор темы проекта*).

Презентация центров активности.



Задачи детского совета

- Создать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»;
- создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- развивать эмпатию;
- формировать умение формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
- формировать умение детей делать осознанный ответственный выбор;
- развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.



Приветствие



Обмен новостями



Игра



Модель «Трех вопросов»

Что знаем	Что хотим узнать?	Что будем делать <small>на уроке?</small>
<p>Светофор стоит на тротуаре, где едут машины. <u>Лев</u></p> <p>Есть улица, желтый, красный, зеленый - <u>Диана</u></p> <p>В городе много светофоров. <u>Ерик</u></p> <p>Али улица, чтобы переждать дорогу - <u>Сима</u></p> <p>Весь светофор для пешеходов и для машин - <u>Лев</u></p> <p>Когда ред тротуар на красный, его останавливает пешеходы <u>Ерик</u></p> <p>правильно улица соблюдая. <u>Сима</u></p> <p>Есть разные знаки - <u>Лев</u></p> <p>Шляпы воблава по дороге. <u>Тима</u></p>	<p>Как работает светофор <u>Сима, Лев</u></p> <p>Узнаю светофор, его пешеходы. <u>Лев</u></p> <p>как светофор переждет, какой переждать через машину - <u>Тима</u></p> <p>Диана на день переждет хорона в кино - <u>Диана</u></p> <p>почему только красный, желтый и зеленый, а нет оранжевый. <u>Ерик</u></p>	<p>спросить у взрослых</p> <p>посмотреть в кино</p> <p>посмотреть тротуару по светофору.</p>



Планирование сейчас



Заполненные модели «Трех вопросов» и «Паутинки»



Презентация центров.

Для презентации центров активности использую разные варианты где заранее подготовлены материалы для различных видов деятельности. Это разнообразные художественные и природные материалы, подобранные книги, дидактические игры, кроссворды, мнемотаблицы для составления описательного рассказа и многое другое.



Работа в центрах

Мы считаем



Исследуем



Строим



Собираем пазлы



Показываем театр



Вырезаем

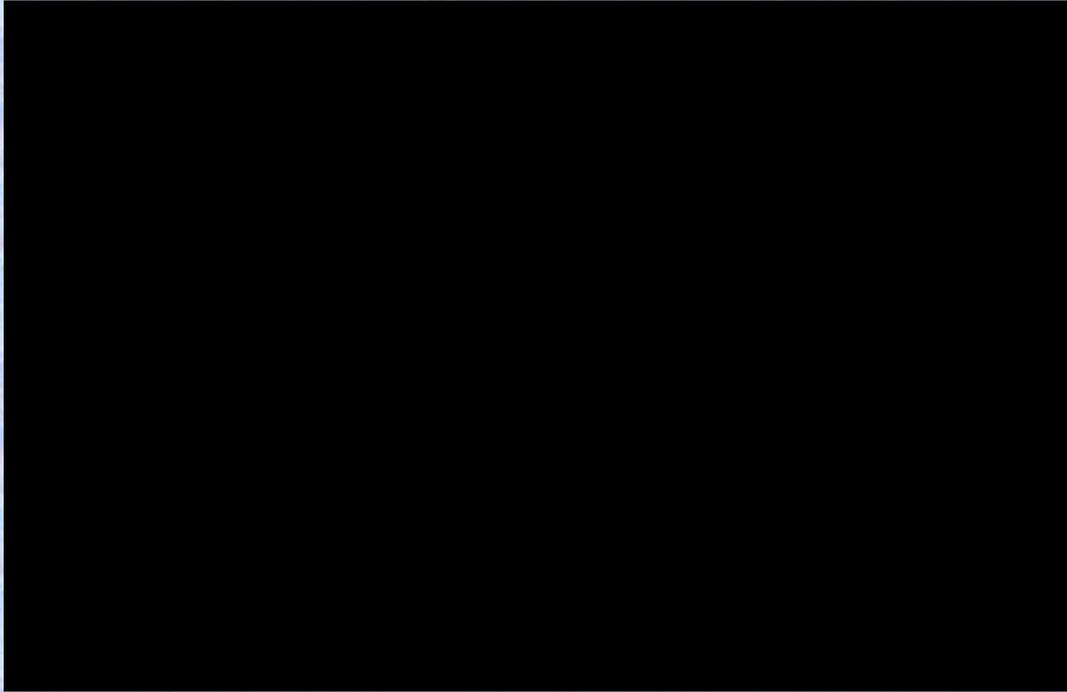


Рисуем



ду





Итоговый сбор

По окончании работы в центрах, по сигналу, дети собираются на итоговый сбор, на котором проходит обсуждение результатов выполненной работы

(получилось выполнить задуманное или нет, если нет - подумать почему не получилось и что нужно было сделать для достижения желаемых результатов).

В плане «Паутинка» отмечаем знаком «+» дела, которые были выполнены.



В 2021 году представила свой опыт на Августовской конференции и приняла участие во Всероссийском конкурсе «Воспитать человека» в номинации «Воспитание в образовательных практиках».



Педагогическая технология Л.В.Свирской «План – дело – анализ» позволила мне создать условия для межличностного и познавательно-делового общения, активизировать навыки планирования и организации собственной деятельности.

Дети могут самостоятельно определять интересную им тему недели или проекта, определять направленность событий, договариваться о совместной деятельности.



Спасибо за внимание.

